

квалификации специалистов по социальной работе, участвующих в МОШ, является проведение общегородских, межрегиональных и международных конференций по проблеме, проведение выездных заседаний МОШ, создание учебных курсов по ювенологии, психологии, педагогики, праву и т.д.

В заключении необходимо отметить, что межведомственный подход является эффективным средством повышения квалификации специалистов по социальной работе и оказывает стимулирующее воздействие на участников межведомственного взаимодействия в необходимости обязательного повышения образовательного уровня. В целом, необходимо расширять возможности данного подхода, создавая в его рамках комплекс теоретических и практических мероприятий, направленных на улучшение качества знаний и навыков всех специалистов системы профилактики, в частности специалистов по социальной работе.

**Топка Н.Б.**

*КГУ имени Н.А.Некрасова, г. Кострома*

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРОГНОЗИРОВАНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ»**

Актуальность проблемы формирования умений и навыков проектной деятельности у студентов в вузе обусловлена коренными изменениями, происходящими в современном российском социуме. При наличии в нем потенциального пространства свободы и одновременно тенденций его искусственного ограничения, принципиальную значимость приобретает способность личности к сознательному построению своей жизненной стратегии, творческой деятельности по преобразованию себя и окружающего мира. Развитость данной способности характеризует человека как субъекта собственной жизни готового принимать решения и нести за них ответственность.

Перед системой высшего профессионального образования стоят не только цели профессиональной подготовки бакалавра, но и создания условий для становления личности как субъекта социальных отношений в целом, преобразователя мира. Выпускник вуза должен владеть профессиональной деятельностью в целом, быть способным к ее проектированию, изменению и развитию в зависимости от конкретной ситуации через осуществление рефлексии собственного опыта.

Необходимость теоретического и практического освоения прогнозирования и проектирования в социальной работе является насущной

потребностью специалистов осуществляющих профессиональную деятельность в социальной сфере.

Изучение дисциплины «Прогнозирование и проектирование в социальной работе» предусмотрено учебным планом подготовки бакалавра по направлению «Социальная работа» 040400.62 и предполагает формирование основ методической культуры будущих бакалавров. Студенты должны освоить технологические этапы осуществления этих видов социальной деятельности, развить свои умения анализа и оценки современного опыта деятельности социальных учреждений в этом направлении.

Существуют различные формы организации самостоятельной работы студентов. Мы охарактеризуем организацию самостоятельной работы студентов по дисциплине «Прогнозирование и проектирование в социальной работе» с помощью папки-накопителя. Папка-накопитель представляет собой одновременно форму, процесс организации и технологию работы с продуктами познавательной деятельности студентов, предназначенных для демонстрации, анализа и оценки, для развития рефлексии, для осознания и оценки ими результатов своей деятельности, для осознания собственной субъектной позиции.

В папку-накопитель помещаются различные материалы (это могут быть и ксерокопии, и рукописные материалы) по четырем разделам: «Портрет», «Коллектор», «Рабочие материалы» и «Достижения».

Раздел «Портрет» предназначен для представления информации о студенте- авторе. Раздел должен отображать особенности личности автора папки-накопителя, может включать записи о нем других людей, характеристику, сертификаты и т.п. В этот раздел папки-накопителя обязательно помещается вступительная статья – обоснование, в которой сформулирована цель создания данного папки-накопителя, а также аргументируется, почему включены те или иные материалы, какие результаты деятельности они отражают.

В процессе освоения курса «Проектирование и прогнозирование в социальной работе» данный раздел папки наполняется следующим содержанием:

- результаты выполнения упражнения «Мой прогноз» (заключается в прогнозировании «профессиональной линии жизни» студента. В качестве материала студенту предлагается лист бумаги с начерченным на нем отрезком. Данный отрезок символизирует время профессиональной деятельности – с момента ее начала после окончания вуза до момента завершения, который определяется студентом индивидуально. На этом отрезке студенты отмечают значимые точки и характеризуют их содержание. Это могут быть точки

результативности или достижений, или моменты начала нового вида деятельности или профессионального совершенствования и др.). Данное упражнение выполняется трижды в процессе освоения курса – на вводных занятиях, в середине семестра и на завершающем этапе работы в рамках дисциплины;

- результаты выполнения составленного нами по материалу дисциплины теста достижений (включает в себя открытые и закрытые вопросы трех уровней сложности);

- результаты самодиагностики умений проектирования, прогнозирования, моделирования;

- эссе на тему «Я – проектировщик собственной жизни». Выполняется по результатам дискуссии, посвященной роли сознательного проектирования собственной жизни человеком;

- результаты обсуждения ожиданий от курса и полученных результатов (фиксируются в процессе группового обсуждения на начальном и завершающем этапе его освоения) и др.

«Коллектор» содержит, как правило, материалы, авторство которых не принадлежит студенту. Это могут быть материалы, которые предложены студенту преподавателем (памятки, схемы, списки литературы), найденные студентом самостоятельно (ксерокопии статей, материалы периодических изданий, иллюстрации). Мы предлагаем студенту для самостоятельного изучения ряд материалов. Среди них:

- глава 21 «Социальное прогнозирование, проектирование и моделирование» учебно-методического пособия «Основы социальной работы» / под ред. Н.Ф. Басова. – М.: Академия, 2005. Содержание данной главы конспектируется студентами по предложенной форме (содержание раздела, основные понятия, характеристика понятий, взаимосвязь между понятиями);

- глава 2 «Социальный проект» учебного пособия В.А. Луков «Социальное проектирование». – М.: Флинта, 2006. В процессе работы над данным материалом студенты занимаются поиском практически реализованных или подготовленных к реализации проектов различных типов, которые выступают своеобразными иллюстрациями к теории типологизации проектов в социальной работе;

- глава 1, часть 3 «Технология прогнозных разработок социальных процессов» «Социальное прогнозирование». Курс лекций. – М. Педагогическое общество России, 2002. Основой работы с данной книгой является схематизация материала;

- работа с другими учебниками, учебно-методическими пособиями, монографиями в рамках изучаемой дисциплины.

Раздел «Рабочие материалы» должен включать все те материалы, которые созданы и систематизированы студентом и необходимы для разработки социального проекта.

- «Дерево социальных целей» - это иллюстративно-схематическое отражение поставленной цели проекта и ее деления на задачи;

- «Дерево социальных проблем» - это отражение анализа социальной проблематики в заявленной области проектирования. Корни «дерева» - ключевые проблемы, ствол – субключевые (производные первого порядка); ветви – производные второго и третьего порядков. Проблемы последующих порядков не проистекают из проблем предыдущих порядков, а получают возможность разрешения по мере успешного решения предыдущей;

- результаты исследований предпроектной ситуации в конкретной области (например, социальный паспорт микрорайона);

- варианты формулирования темы, названия, проблемы, цели проекта;

- глоссарий проектировщика, который заполняется по мере освоения содержания курса;

- наглядные и текстовые материалы, сопровождающие проект (листовки, письма, объявления, афиши, плакаты и др.)

В раздел «Достижения» помещаются те материалы, которые, по мнению студента, отражают его лучшие результаты и демонстрируют успехи в рамках изучения дисциплины «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе». Чаще всего в данный раздел папки помещается разработанный и подготовленный к защите социальный проект.

В папке-накопителе обычно выделяются вариативная часть, которая наполняется материалами по выбору студента, и инвариантная, которая задается преподавателем с различными дидактическими целями (в том числе и с целью оценки образовательных результатов). Работа может быть организована в несколько этапов, например, последовательно могут создаваться отдельные разделы и рубрики.

С помощью папки-накопителя можно оценивать сформированность ключевых умений студентов, проявляющихся в проектной деятельности. Для этого разрабатываются рабочие листы, которые структурированы в логике работы над проектом. Такие рабочие листы выполняют, с одной стороны, функции дидактических материалов, то есть обучают некоторым действиям, с другой стороны - информируют студентов о требованиях к выполнению отдельных этапов работы над социальным проектом.

Объектам оценки в этом случае должны стать заполненные студентами на различных этапах работы над социальным проектом рабочие листы,

которые достаточно жестко структурированы и благодаря этому позволяют выявить показатели освоения основных проектных умений.

Первая группа рабочих листов под общим заголовком «Анализ ситуации», предназначена для организации работы студентов по постановке социальной проблемы и для оценки группы умений, связанных с этим сложным действием. Студент не только дает общую характеристику существующей социальной ситуации, но и приводит конкретные характеристики и их обоснование, формулирует противоречия между идеальной и реальной социальной ситуацией.

Следующая группа рабочих листов («Цель и задачи проекта», «Анализ путей решения проблемы») предназначена для работы студента по целеполаганию. Они, как правило, заполняются на аналитическом этапе работы над социальным проектом.

Третья группа рабочих листов («График деятельности», «Ресурсы») предназначена для организации работы студентов по планированию.

Четвертая группа рабочих листов под общим названием «Продукт: планирование, оценка» предназначена для прогнозирования студентами результатов деятельности и их оценки, описания предполагаемого (планируемого) социального продукта и детализирует несколько характеристик, важных для использования продукта по назначению.

В рабочем листе «Консультация» студентом фиксируются различные организационные моменты (согласованная с преподавателем дата консультации, имя консультанта); основные вопросы, с которыми студент обращается к консультанту. В этом бланке студент может делать заметки, записывать по итогам консультации, что необходимо сделать для выполнения социального проекта, что прочитать и над чем подумать.

Рабочий лист «Мои презентации» предназначен для подготовки презентации социального проекта. В этом случае к письменным материалам относятся все сопровождающие или предваряющие презентацию проекта материалы (рекламные буклеты, таблицы, стендовые материалы и т.п.). В таблице «Письменные материалы» фиксируются адресат; цель, жанр и способ предъявления каждого материала. Вторая таблица описывает устную презентацию: аудитория, цель и средства. В данном случае подразумеваются как вербальные средства, так невербальные средства, наглядные материалы, логические или риторические приемы.

На последнем оценочном этапе работы над социальным проектом используются рабочие листы в которых студент анализирует собственную деятельность, фиксирует сильные и слабые стороны работы над проектом,

предлагает способы преодоления трудностей, с которыми он столкнулся при работе над социальным проектом.

Использование отдельных рабочих листов технологично. Они используются на разных этапах работы над социальным проектом, могут временно изыматься из папки-накопителя для оценки и вкладываться обратно. Таким образом, можно организовать и постоянно поддерживать обратную связь со студентами.

Информацией, которая содержится в папке-накопителе, могут воспользоваться студенты, преподаватели, консультант, но делать это можно только с ведома и согласия студента.

Папка-накопитель является важным мотивирующим фактором обучения в процессе изучения дисциплины «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе», так как при любой структуре она организована таким образом, что ориентирует студента на демонстрацию прогресса. Очень важно грамотно организовать запуск папок-накопителей студентов, чтобы студенты были вовлечены не только в процесс сбора материалов, но и в совместную работу с преподавателем по разработке структуры папки-накопителя (определение количества рубрик в разделах, необходимых материалов, комментариев к ним и т.п.). Это позволит организовать сотрудничество и проектировать обратную связь преподавателя со студентами, у которых появится чувство вовлеченности в процесс организации собственного обучения.

**Уфимцева Н.Ф.**

*РГППУ, г. Екатеринбург*

## **НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ЗАЛОГ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ**

В контексте динамических процессов обновления социальной инфраструктуры российского общества, развития основных направлений социальной политики государства актуальным является изучение современного состояния и перспектив развития системы профессионального образования. Результатом модернизации образования на современном этапе должна стать обновленная система непрерывной подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов, бакалавров и магистров, отвечающая требованиям инновационной экономики, основанной на знаниях, умениях и навыках,